

UBND THÀNH PHỐ HÀ NỘI
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 4641/SGDDĐT-TCCB
V/v khảo sát lấy ý kiến nhà giáo đối
với các nội dung chính sách trong
dự thảo Luật Nhà giáo

Hà Nội, ngày 20 tháng 12 năm 2023

Kính gửi: - Phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện, thị xã;
- Trung tâm GDNN - GDTX các quận, huyện, thị xã;
- Đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở.

Thực hiện Công văn số 6915/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 12/12/2023 của Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục, Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc khảo sát lấy ý kiến nhà giáo đối với các nội dung chính sách trong dự thảo Luật Nhà giáo, Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Thủ trưởng đơn vị (Phòng Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm GDNN - GDTX các quận, huyện, thị xã; Đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở) tổ chức lấy ý kiến giáo viên mầm non, phổ thông về một số nội dung liên quan đến 05 chính sách trong luật Nhà giáo đã được Chính phủ thống nhất tại Nghị quyết số 95/NQ-CP ngày 07/7/2023 của Chính phủ.

1. Về cách thức triển khai: Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên trả lời Phiếu khảo sát trên hệ thống thông tin quản lý đào tạo và bồi dưỡng giáo viên (TEMIS) do Tập đoàn Viettel cung cấp tại địa chỉ <http://temis.csdl.edu.vn> (truy cập vào chức năng “Khảo sát”).

2. Thời gian thực hiện: Đến hết ngày 21/12/2023.

Đây là nhiệm vụ quan trọng phục vụ việc xây dựng Luật Nhà giáo trong thời gian tới, do đó Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Thủ trưởng các đơn vị nghiêm túc chỉ đạo, thực hiện triển khai đến từng cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên hiện đã có tài khoản bồi dưỡng trực tuyến trên hệ thống bồi dưỡng giáo viên do Tập đoàn Viettel cung cấp tại địa chỉ <http://temis.csdl.edu.vn> và tổ chức để cán bộ quản lý, giáo viên được tham gia đóng góp ý kiến có chất lượng nhất, tránh việc khảo sát hình thức, làm cho xong nhiệm vụ.

Gửi kèm Công văn này nội dung Phiếu Khảo sát (bản cứng và bản mềm được gửi trên hệ thống thông tin quản lý đào tạo và bồi dưỡng giáo viên (TEMIS) do Tập đoàn cung cấp tại địa chỉ <http://temis.csdl.edu.vn>).

Trong quá trình triển khai nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị các đơn vị liên hệ với ông Trần Văn Đức, Chuyên viên chính, Phòng Tổ chức cán bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo, SĐT: 0919336886 để được hỗ trợ.

Trân trọng./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Đ/c Giám đốc Sở;
- Các Đ/c Phó Giám đốc Sở;
- Lưu: VT, TCCB.



GIÁM ĐỐC

Trần Thế Cường

PHIẾU PHÒNG VẤN Ý KIẾN

Kính thưa Quý Ông (Bà)!

Trong quá trình lãnh đạo, Đảng ta đã có nhiều nghị quyết, chỉ thị về phát triển đội ngũ nhà giáo. Các chủ trương, định hướng của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước đều thể hiện sự quan tâm sâu sắc, liên tục, nhất quán đối với đội ngũ nhà giáo, là sự khẳng định về tư tưởng coi “giáo dục là quốc sách hàng đầu”, trong đó nhà giáo là lực lượng quan trọng đóng vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo. Do vậy việc xây dựng, hoàn thiện pháp luật điều chỉnh về nhà giáo nhằm thể chế hóa các quy định của Đảng, Nhà nước về vị trí, vai trò của nhà giáo là cần thiết. Mặc dù hệ thống pháp luật hiện hành liên quan tới nhà giáo về cơ bản đã hoàn chỉnh với số lượng văn bản khá nhiều, nhưng vẫn tồn tại một số hạn chế và chưa bao quát hết các hoạt động nghề nghiệp của nhà giáo. Đó là lý do chúng tôi tiến hành điều tra xã hội học nhằm thu thập-những ý kiến góp ý, đánh giá về các chính sách trong quá trình xây dựng Luật Nhà giáo.

Để làm sáng tỏ định hướng xây dựng Luật Nhà giáo, chúng tôi kính đề nghị Ông (Bà) vui lòng trả lời các câu hỏi dưới đây. Ông (Bà) đồng tình hoặc lựa chọn phương án trả lời nào thì xin vui lòng *đánh dấu x vào ô trống* (□) tương ứng; đối với các câu hỏi không có sẵn phương án trả lời, Ông (Bà) vui lòng *ghi rõ ý kiến riêng* của mình.

Phần I. Thông tin

Câu 1: Giới tính?

1. Nam 2. Nữ

Câu 2: Lứa tuổi? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Dưới 30 tuổi 5. Từ 46 đến 50 tuổi
2. Từ 31 đến 35 tuổi 6. Từ 51 đến 55 tuổi
3. Từ 36 đến 40 tuổi 7. Trên 55 tuổi
4. Từ 41 đến 45 tuổi

Câu 3: Trình độ học vấn cao nhất hiện nay của Ông (Bà)? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Tốt nghiệp Tiểu học 5. Tốt nghiệp Cao đẳng
2. Tốt nghiệp Trung học cơ sở 6. Tốt nghiệp Đại học
3. Tốt nghiệp Trung học phổ thông 7. Tốt nghiệp Sau đại học
4. Tốt nghiệp Trung cấp

Câu 4: số năm công tác của ông (bà) trong lĩnh vực giáo dục?

1. Dưới 5 năm 5. Trên 20 năm
2. Từ 5 đến 10 năm
3. Từ 11 đến 15 năm

4. Từ 15 đến 20 năm

Câu 5: Vị trí ông (bà) hiện đang công tác trong lĩnh vực giáo dục?

1. Tham gia công tác giảng dạy trực tiếp
2. Tham gia hỗ trợ công tác giảng dạy
3. Tham gia công tác quản lý giáo dục

Phần II. Nội dung khảo sát

Câu 6: Thưa Ông (Bà), theo Ông (bà) có cần ban hành thống nhất khái niệm “**Nhà giáo**” hay không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Có 2. Không

Câu 7: Theo Ông (bà), “**Nhà giáo**” gồm những đối tượng nào? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Những người trực tiếp làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong cơ sở giáo dục;
2. Những người làm nhiệm vụ hướng dẫn, thực hành, truyền nghề trong cơ sở giáo dục;
3. Những người đạt trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định;
4. Những người đang công tác tại cơ sở giáo dục, nhưng không trực tiếp tham gia công việc giảng dạy;
5. Cán bộ, công chức công tác tại cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục;
6. Những người tham gia hoạt động giảng dạy, giáo dục trong các tổ chức học tập phục vụ vì cộng đồng được cơ quan có thẩm quyền tại địa phương cho phép hoạt động;
7. Những người đã từng làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong cơ sở giáo dục nhưng hiện đã nghỉ hưu;
8. Những người đã từng làm cán bộ, công chức công tác tại cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục nhưng hiện đã nghỉ hưu;
9. Những làm công tác giảng dạy, đào tạo tự do;
10. Khác (vui lòng ghi rõ):
.....
.....

Câu 8: Theo Ông (bà) vị trí, vai trò của **Nhà giáo** trong xã hội cần được xác như thế nào? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Nhà giáo là nhân lực chất lượng cao, là bộ phận quan trọng trong đội ngũ trí thức của đất nước;

2. Nhà giáo đảm nhận sứ mệnh giáo dục con người, hình thành nhân cách người học;
3. Nhà giáo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế;
4. Nhà giáo có vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục;
5. Nhà giáo có vị thế quan trọng trong xã hội, được xã hội tôn vinh, được tôn trọng, bảo vệ nhân phẩm, danh dự, thân thể;
6. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....

.....

Câu 9: Theo Ông (bà), **Cán bộ quản lý** cơ sở giáo dục gồm những đối tượng nào? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, các trường chuyên biệt; hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giám đốc, phó giám đốc cơ sở giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học;
2. Trưởng phòng, phó trưởng phòng, trưởng khoa, phó trưởng khoa trong cơ sở giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học;
3. Giám đốc, phó giám đốc các trung tâm, xưởng thực hành trong cơ sở giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học;
4. Tổ trưởng, tổ phó các tổ chuyên môn, tổ quản lý học sinh, tổ văn phòng trong cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông;
5. Chủ tịch, phó chủ tịch các hội đồng trong cơ sở giáo dục;
6. Người đứng đầu, cấp phó của người đứng đầu trong các tổ chức đảng, đoàn thể, ban trong cơ sở giáo dục;
7. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....

.....

Câu 10: Theo Ông (bà), Để đảm bảo chất lượng công tác giảng dạy, giáo dục, Nhà giáo cần có những quyền gì? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Được bố trí công việc phù hợp với trình độ đào tạo, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ;
2. Được bố trí công việc đảm bảo quy định chế độ làm việc; không bố trí làm nhiệm vụ hoặc các công việc kiêm nhiệm khác không liên quan đến nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục, nghiên cứu khoa học của nhà giáo;

3. Có quyền tự chủ trong giảng dạy và giáo dục, chủ động phân phối thời lượng và sắp xếp nội dung giáo dục, lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp giáo dục, lựa chọn sách giáo khoa, giáo trình, tài liệu và phương tiện giảng dạy trên cơ sở bảo đảm mục tiêu giáo dục;
4. Áp dụng các biện pháp kỷ luật tích cực và phù hợp trong giáo dục đối với người học;
5. Được cấp bản quyền sở hữu trí tuệ và được quyền chuyển giao sản phẩm sở hữu trí tuệ đối với các công trình nghiên cứu khoa học, nội dung sáng tạo, đổi mới trong hoạt động dạy học, giáo dục;
6. Được bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách giáo khoa, giáo trình, tài liệu phục vụ cho hoạt động giảng dạy, giáo dục;
7. Được tổ chức dạy thêm theo nhu cầu của người học, phù hợp với các quy định của pháp luật về dạy thêm, học thêm;
8. Được tham gia hợp đồng thỉnh giảng, nghiên cứu khoa học tại cơ sở giáo dục, cơ sở nghiên cứu khoa học khác;
9. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....

.....

Câu 11: Theo Ông (bà), Để đảm bảo tính tôn nghiêm của môi trường giáo dục, cần quy định những hành vi nào Nhà giáo không được làm? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Gian lận, thiếu trung thực trong học tập, nghiên cứu khoa học và thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục, tuyển sinh, kiểm tra, thi, đánh giá người học;
2. Xâm phạm thân thể, xúc phạm danh dự, nhân phẩm của người học, đồng nghiệp, người khác;
3. Ép buộc người học học thêm dưới mọi hình thức;
4. Sử dụng bục giảng làm nơi tuyên truyền, phổ biến những nội dung trái với quan điểm, chính sách của Đảng và Nhà nước;
5. Tổ chức, tham gia các hoạt động liên quan đến tệ nạn xã hội như: cờ bạc, mại dâm, ma tuý, mê tín, dị đoan; sử dụng, lưu giữ, truyền bá văn hoá phẩm đồi trụy, độc hại;
6. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....

.....

Câu 12: Theo Ông (bà), có nên thống nhất quy định chuẩn nghề nghiệp nhà giáo với quy định về tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp nhà giáo thành 01 quy định “chuẩn nghề nghiệp nhà giáo” không? (*chỉ chọn 1 phương án trả lời*)

1. Có 2. Không

Câu 13: Theo Ông (bà), có nên quy định giấy phép nghề nghiệp của nhà giáo thay cho quyết định hoàn thành tập sự và chứng chỉ bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp không? (*chỉ chọn 1 phương án trả lời*)

1. Có 2. Không

Câu 14: Theo Ông (bà), có nên quy định chuẩn nghề nghiệp nhà giáo chung cho cả nhà giáo công tác tại các cơ sở giáo dục dân lập, tư thục không? (*chỉ chọn 1 phương án trả lời*)

1. Có 2. Không

Câu 15: Theo Ông (bà), có nên quy định chuẩn nghề nghiệp cho nhà giáo ở mỗi cấp học và trình độ đào tạo không? (*chỉ chọn 1 phương án trả lời*)

1. Mỗi cấp học, trình độ đào tạo có 01 chuẩn nghề nghiệp nhà giáo riêng để đảm bảo tính đặc thù của cấp học, trình độ đào tạo;
2. Mỗi ngành, lĩnh vực quy định 01 chuẩn nghề nghiệp nhà giáo riêng để đảm bảo tính đặc thù của ngành, lĩnh vực;
3. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....
.....

Câu 16: Theo Ông (bà), việc tuyển dụng nhà giáo nên được quy định như thế nào để đảm bảo lựa chọn được đúng người có năng lực, đáp ứng yêu cầu của hoạt động nghề nghiệp? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Giữ nguyên theo quy định của pháp luật hiện hành;
2. Ban hành quy trình tuyển dụng riêng đối với nhà giáo;
3. Tuyển dụng trên cơ sở đánh giá năng lực theo chuẩn nghề nghiệp nhà giáo;
4. Chỉ tuyển dụng theo hình thức xét;
5. Quy định thêm các trường hợp không được đăng ký tuyển dụng để trở thành nhà giáo đảm bảo yêu cầu về phẩm chất, năng lực;
6. Sau khi hoàn thành đào tạo tại trường sư phạm, nhà giáo được nhà nước bố trí công việc giống ngành công an, quân đội;

7. Sau khi hoàn thành đào tạo tại trường sư phạm, nhà giáo được quyền lựa chọn nơi giảng dạy dựa trên kết quả đào tạo, thành tích học tập;

8. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....
.....

Câu 17: Theo Ông (bà), việc tuyển dụng nhà giáo nên giao cho đơn vị nào tổ chức thực hiện? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành nội vụ;

2. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành giáo dục;

3. Cơ quan chuyên môn quản lý ngành/lĩnh vực mà nhà giáo đang công tác;

4. Cơ sở giáo dục;

5. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....
.....

Câu 18: Theo Ông (bà), có nên quy định hợp đồng làm việc không xác định thời hạn đối với nhà giáo không? (*chỉ chọn 1 phương án trả lời*)

1. Có

2. Không

Câu 19: Để tạo điều kiện thuận lợi cho nhà giáo thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục, theo Ông (bà) quy định chế độ làm việc của nhà giáo nên lưu ý những nội dung gì? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Thời giờ làm việc và nghỉ ngơi của nhà giáo thực hiện theo quy định chung đối với người lao động tại Bộ luật Lao động (tuần làm việc 40 giờ);

2. Thời giờ làm việc và nghỉ ngơi của nhà giáo giữ chức vụ quản lý trong cơ sở giáo dục thực hiện theo quy định chung đối với người lao động tại Bộ luật Lao động (tuần làm việc 40 giờ);

3. Trong thời gian học sinh nghỉ hè, nhà giáo tham gia việc sinh hoạt chuyên môn, tập huấn nâng cao năng lực nghề nghiệp;

4. Không yêu cầu giáo viên thực hiện quá 02 công việc kiêm nhiệm ngoài nhiệm vụ giảng dạy;

5. Phân công nhiệm vụ đảm bảo công bằng giữa các nhà giáo;

6. Có quy đổi rõ ràng đối với nhà giáo dạy trường liên cấp, dạy liên trường;

7. Giáo viên mầm non được nghỉ hưu trước 5 tuổi so với quy định hiện hành;

8. Quy định việc kéo dài tuổi nghỉ hưu đối với nhà giáo có nguyện vọng;

9. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 20: Theo Ông (bà), để giải quyết tình trạng thừa - thiếu giáo viên; để bảo đảm bình đẳng cơ hội tiếp cận chất lượng giáo dục của người học giữa các cơ sở giáo dục và phục vụ các công tác quản lý có nên quy định việc luân chuyển là việc cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, nhà giáo được chuyển từ cơ sở giáo dục công lập này sang cơ sở giáo dục công lập khác trong hệ thống giáo dục quốc dân hoặc được chuyển từ cơ sở giáo dục công lập sang cơ quan quản lý giáo dục không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Nên 2. Không nên

Câu 21: Nếu ở câu 20 Ông (bà) trả lời “nên”, theo Ông (bà), chính sách về luân chuyển nhà giáo nên lưu ý những nội dung gì? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Nếu chế độ, chính sách ở vị trí công việc cũ cao hơn chế độ, chính sách ở vị trí công việc mới thì được bảo lưu các chế độ, chính sách của vị trí công việc cũ trong thời hạn 06 (sáu) tháng;

2. Không quy định thời hạn luân chuyển;

3. Luân chuyển giữa công lập và dân lập, tư thục;

4. Luân chuyển giữa các huyện khác nhau trong cùng tỉnh;

5. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 22: Nếu ở câu 20 Ông (bà) trả lời “nên”, vui lòng cho biết Luật cần quy định cơ quan có thẩm quyền nào được luân chuyển giáo viên? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành nội vụ;

2. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành giáo dục;

3. Cơ quan chuyên môn quản lý ngành/lĩnh vực mà nhà giáo đang công tác;

4. Cơ sở giáo dục (trên cơ sở thỏa thuận giữa các cơ sở giáo dục mà nhà giáo có nguyện vọng chuyển đi và chuyển đến);

5. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 23: Theo Ông (bà), tạo điều kiện cho nhà giáo chuyển công tác từ cơ sở giáo dục thuộc địa bàn cấp huyện, cấp tỉnh đến một cơ sở giáo dục thuộc địa bàn cấp huyện, cấp tỉnh khác khi có nhu cầu và đáp ứng điều kiện tiêu chuẩn nghề nghiệp có nên quy định việc chuyển nhà giáo không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Nên 2. Không nên

Câu 24: Nếu ở câu 23 Ông (bà) trả lời “nên”, vui lòng cho biết Luật cần quy định cơ quan có thẩm quyền nào được chuyển giáo viên? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành nội vụ;
2. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành giáo dục;
3. Cơ quan chuyên môn quản lý ngành/lĩnh vực mà nhà giáo đang công tác;
4. Cơ sở giáo dục (trên cơ sở thỏa thuận giữa các cơ sở giáo dục mà nhà giáo có nguyện vọng chuyển đi và chuyển đến);
5. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 25: Theo Ông (bà), Đối với quy định về biệt phái giáo viên, cần điều chỉnh nội dung quy định gì để tăng cường hiệu quả của công tác biệt phái hiện nay và đảm bảo quyền lợi cho đội ngũ nhà giáo? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Quy định về chế độ đãi ngộ;
2. Quy định về thời gian biệt phái;
3. Quy định biệt phái giữa cơ sở giáo dục công lập và cơ sở giáo dục dân lập, tư thục;
4. Quy định biệt phái từ cơ sở giáo dục về cơ quan quản lý giáo dục và ngược lại;
5. Đảm bảo lương và các chế độ phụ cấp, chế độ ưu đãi mà nhà giáo được hưởng ở vị trí việc làm trước khi được cử biệt phái và hưởng thêm các chế độ đặc thù (nếu có) ở đơn vị đến biệt phái;
6. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 26: Bộ GD - ĐT quy định về việc bố trí nhà giáo dạy liên trường (tham gia hoạt động giảng dạy, giáo dục đồng thời ở từ hai cơ sở giáo dục trở lên), Theo Ông (bà), chính sách đối với nhà giáo dạy liên trường nên lưu ý những nội dung gì? (có thể chọn nhiều phương án trả lời).

1. Lương và các chế độ theo lương của nhà giáo do cơ sở giáo dục nơi nhà giáo đang hợp đồng chi trả;
2. Tiền lương làm thêm giờ (trong trường hợp tổng số tiết dạy của nhà giáo vượt định mức quy định), chi phí đi lại giữa các cơ sở giáo dục và các chi phí phát sinh khác (nếu có) do các cơ sở giáo dục không phải cơ sở giáo dục ký hợp đồng với nhà giáo chi trả;
3. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....

Câu 27: Theo Ông (bà) vui lòng cho biết Luật cần quy định cơ quan có thẩm quyền nào ra quyết định phân công nhà giáo dạy liên trường (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành nội vụ;
2. Cơ quan chuyên môn thuộc ngành giáo dục;
1. Cơ quan chuyên môn quản lý ngành/lĩnh vực mà nhà giáo đang công tác;
1. Cơ sở giáo dục nơi nhà giáo ký hợp đồng nhà giáo (trên cơ sở thỏa thuận giữa các cơ sở giáo dục mà nhà giáo đồng ý dạy liên trường);
3. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....

Câu 28: Theo Ông (bà), có nên thống nhất hình thức đánh giá nhà giáo theo chuẩn nghề nghiệp với đánh giá viên chức hằng năm thành một hình thức đánh giá duy nhất vào cuối năm học là đánh giá nhà giáo theo chuẩn nghề nghiệp không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Có 2. Không

Câu 29: Theo Ông (bà), Để tạo nguồn đội ngũ nhà giáo chất lượng cao Nhà nước cần có những chính sách hỗ trợ gì đối với việc đào tạo người có nguyện vọng trở thành nhà giáo, thu hút người giỏi tham gia đào tạo để trở thành nhà giáo? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Miễn, giảm học phí trong toàn bộ quá trình đào tạo;
2. Trợ cấp sinh hoạt phí trong quá trình đào tạo;
3. Có chính sách đào tạo riêng đối với các trường hợp học sinh tốt nghiệp THPT xuất sắc, sinh viên tốt nghiệp đại học loại giỏi;
4. Nhà giáo vừa được đào tạo tại cơ sở đào tạo vừa được thực hành nghề nghiệp tại cơ sở giáo dục (song song giữa học và làm);
5. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....
Câu 30: Theo Ông (bà), Nhằm bổ sung, cập nhật, nâng cao kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm và phát triển nghề nghiệp liên tục cho nhà giáo, theo thầy/cô bồi dưỡng nhà giáo cần có những hình thức bồi dưỡng nào? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Bồi dưỡng ngắn hạn kiến thức chuyên môn định kỳ;
 2. Bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm định kỳ;
 3. Bồi dưỡng các khóa học kỹ năng định kỳ;
 4. Bồi dưỡng thường xuyên cập nhật kiến thức, kỹ năng đáp ứng chuẩn nghề nghiệp;
 5. Bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu học tập suốt đời;
 6. Bồi dưỡng nâng cao trình độ chính trị, phẩm chất và năng lực, trình độ;
 7. Khác (vui lòng ghi rõ):
-
.....

Câu 31: Theo Ông (bà), Để đảm bảo thể hiện được tinh thần về cải cách chính sách tiền lương mới theo Nghị quyết số 27-NQ/TW và quan điểm về việc ưu tiên xếp lương của nhà giáo cao nhất trong hệ thống thang bậc lương hành chính sự nghiệp theo Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương, cần xếp bảng lương nhà giáo như thế nào? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Căn quy định bảng lương riêng đối với nhà giáo giống công an, quân đội;
 2. Trả lương theo vị trí việc làm, năng lực giảng dạy;
 3. Cần tính đến phụ cấp đặc thù cho nhà giáo;
 4. Giữ nguyên phụ cấp thâm niên của nhà giáo;
 5. Khác (vui lòng ghi rõ):
-
.....

Câu 32: Theo Ông (bà), Nhà nước có nên quy định chế độ tiền lương đối với nhà giáo công tác tại các cơ sở giáo dục dân lập, tư thục không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Có
2. Không

Câu 33: Theo Ông (bà), Để thu hút người vào công tác và công tác lâu dài trong ngành giáo dục; thu hút nhà giáo về công tác và công tác lâu dài tại các vùng khó khăn; thu hút người có

tài năng trở thành nhà giáo; hỗ trợ nhà giáo trẻ Nhà nước cần có những chính sách khuyến khích nào? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Tuyên dụng đặc cách;
2. Hỗ trợ nhà ở công vụ/đất ở;
3. Có chính sách thu hút, đãi ngộ riêng;
4. Chính sách đào tạo, bồi dưỡng;
5. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 34: Theo Ông (bà), Nhà nước có nên quy định chính sách tôn vinh, khen thưởng để khuyến khích các tổ chức, cá nhân ngoài tham gia vào công tác phát triển đội ngũ nhà giáo không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Có
2. Không

Câu 35: Theo Ông (bà), Nhà nước có nên có những chính sách khuyến khích “Nhà giáo” ra nước ngoài học tập, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, trao đổi học thuật không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Có
2. Không

Câu 36: Để đảm bảo công tác quản lý đối với nhà giáo là người nước ngoài vào Việt Nam học tập, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, trao đổi học thuật, theo Ông (Bà) nên lưu ý những quy định gì đối với đối tượng này? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Đảm bảo trình độ đào tạo, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp với yêu cầu công việc;
2. Có giấy phép nghề nghiệp nhà giáo hoặc các văn bản khác có giá trị tương đương;
3. Có quy định về đánh giá năng lực chuyên môn, nghiệp vụ trước khi cấp giấy phép lao động;
4. Có quy định cụ thể các trường hợp không được giảng dạy tại Việt Nam để đảm bảo yêu cầu về phẩm chất, năng lực (giống với các trường hợp không được đăng ký tuyển dụng để trở thành nhà giáo)
5. Khác (vui lòng ghi rõ):

.....
.....

Câu 37: Theo Ông (bà), để nâng cao hiệu quả công tác quản lý và phát triển nhà giáo, cần lưu ý những nguyên tắc nào? (có thể chọn nhiều phương án trả lời)

1. Giữ mô hình quản lý như hiện nay
2. Đảm bảo sự quản lý trực tiếp của Bộ Giáo dục và Đào tạo
3. Tăng cường phân cấp quản lý cho cơ sở giáo dục
4. Đảm bảo bình đẳng giữa vùng miền, loại hình (công – tư)
5. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....

Câu 37: Khi nhà giáo có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật ảnh hưởng đến uy tín nhà giáo, có nên quy định việc tạm đình chỉ công tác giảng dạy không? (chỉ chọn 1 phương án trả lời)

1. Có
2. Không

Câu 38: Nếu ở câu 37 Ông (bà) trả lời “có”, thì nên lưu ý quy định nội gì liên quan đến việc tạm đình chỉ làm công tác giảng dạy đối với nhà giáo? (*có thể chọn nhiều phương án trả lời*)

1. Bố trí công việc khác hoặc tạm nghỉ việc theo mức độ vi phạm
2. Quyết định tạm đình chỉ giảng dạy phải được ban hành trên cơ sở ý kiến thống nhất của các tổ chức đảng, đoàn thể trong cơ sở giáo dục
3. Việc xác minh đảm bảo tính khách quan, công bằng, công khai
4. Quy định cụ thể chính sách đối với nhà giáo bị tạm đình chỉ giảng dạy và sau khi có kết quả xác minh
5. Khác (*vui lòng ghi rõ*):

.....

Với việc trả lời Phiếu thăm dò ý kiến này, Ông (Bà) đã giúp đỡ chúng tôi rất nhiều trong việc hoàn thành nhiệm vụ điều tra xã hội học. Những quan điểm, ý kiến của Ông (Bà) là *cơ sở thực tiễn rất quan trọng* để chúng tôi đánh giá chính xác được thực trạng và đưa ra những giải pháp nhằm hoàn thiện Luật Nhà giáo.

Chúng tôi xin chân thành cảm ơn sự hợp tác, giúp đỡ của Ông (Bà)!

Xin gửi tới Ông (Bà) lời chào trân trọng!

Số: 6915 /BGDDĐT-NGCBQLGD
V/v khảo sát lấy ý kiến nhà giáo đối
với các nội dung chính sách trong
dự thảo Luật Nhà giáo

Hà Nội, ngày 12 tháng 12 năm 2023

Kính gửi: Các sở giáo dục và đào tạo

Thực hiện Nghị quyết số 95/NQ-CP ngày 07 tháng 7 năm 2023 của Chính phủ về kết quả thảo luận của các thành viên Chính phủ và kết luận của Thủ tướng Chính phủ tại Phiên họp chuyên đề xây dựng pháp luật, tổ chức ngày 29 tháng 6 năm 2023, Bộ Giáo dục và Đào tạo được giao chủ trì xây dựng Luật Nhà giáo. Để có cơ sở xây dựng Luật Nhà giáo trên cơ sở 05 chính sách đã được Chính phủ thống nhất tại Nghị quyết số 95/NQ-CP và để đảm bảo phù hợp với thực tiễn, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức lấy ý kiến giáo viên mầm non, phổ thông về một số nội dung liên quan đến 05 chính sách trong Luật Nhà giáo.

1. Về cách thức triển khai: Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên trả lời Phiếu khảo sát trên hệ thống thông tin quản lý đào tạo và bồi dưỡng giáo viên (TEMIS) do Tập đoàn Viettel cung cấp tại địa chỉ <https://temis.csdl.edu.vn> (truy cập vào chức năng “Khảo sát”).

2. Thời gian triển khai: Từ ngày 13/12/2023 đến hết ngày 21/12/2023.

Đây là nhiệm vụ quan trọng, phục vụ việc xây dựng Luật Nhà giáo trong thời gian tới, do đó Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị Giám đốc các sở giáo dục và đào tạo trực tiếp chỉ đạo bộ phận chuyên môn hướng dẫn, triển khai đến từng cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên hiện đã có tài khoản bồi dưỡng trực tuyến trên hệ thống bồi dưỡng giáo viên do Tập đoàn Viettel cung cấp tại địa chỉ <https://temis.csdl.edu.vn> và tổ chức đề cán bộ quản lý, giáo viên được tham gia đóng góp ý kiến có chất lượng nhất, tránh việc khảo sát hình thức, làm cho xong nhiệm vụ này.

Gửi kèm Công văn này là nội dung Phiếu Khảo sát (bản cứng và bản mềm được gửi trên hệ thống thông tin quản lý đào tạo và bồi dưỡng giáo viên (TEMIS) do Tập đoàn Viettel cung cấp tại địa chỉ <https://temis.csdl.edu.vn>).


Trong quá trình triển khai nếu có khó khăn, vướng mắc đề nghị các sở liên hệ trực tiếp ông Trần Đức Anh, Chuyên viên, Phòng Chính sách Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục, SĐT 0962.795.656 để được hỗ trợ.

Trân trọng./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ trưởng (để b/c);
- Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường (để b/c);
- Lưu: VT, NGCBQLGD.

TL. BỘ TRƯỞNG
CỤC TRƯỞNG CỤC NHÀ GIÁO
VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC



Vũ Minh Đức